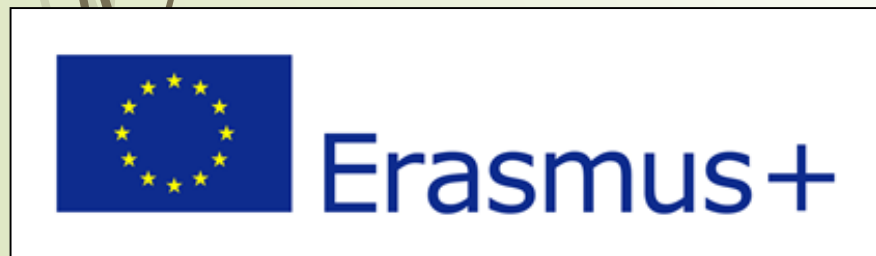


ДИСТАНЦИОННО ЕЛЕКТРОННО ОБУЧЕНИЕ НА „ИЗПЪЛНИТЕЛИ НА ТЕРМАЛНИ ПРОЦЕДУРИ“ (професия за професионално обучение)



доц. д-р Преслав Димитров
Национален ECVET Експерт
Ръководител на Катедра „Туризъм“ и
Декан на Стопанския факултет при
Югозападен университет „Неофит Рилски“
preslav.dimitrov@mail.bg,
preslav.dimitrov@swu.bg

1. Съдържание на презентацията:

1. Накратко за създаването на професията „изпълнител на термални процедури (термален агент)“ в България, Франция и Румъния;
2. Трансферът на новата професия за професионално обучение в Португалия и Турция
3. Концепцията за отвореното дистанционно обучение (FOAD);
4. Необходими условия;
5. Комбинацията онлайн виртуално преподаване в реално време – обособена образователна платформа;
6. Разработване и предоставяне на учебно съдържание;
7. Практическо възлагане и изпълнение на задания и връзката с Единичните резултати от ученето от ECVET;
8. Разработеният държавен образователен стандарт (ДОС) при изпълнител на термални процедури

1. Накратко за създаването на професията „изпълнител на термални процедури (термален агент)“ в България, Франция и Румъния:

Създадена в България, Франция и Румъния в периода 2008 – 2010 г. под ръководството на ЮЗУ „Неофит Рилски“ по Проект “THERM – Създаване на Европейски сертификат за термален агент”, Програма “Леонардо да Винчи” на Европейския съюз, Договор No. 2007 – 1965 / 001 – 001 LE3 MULPRO:

www.projettherm.eu



1. Накратко за създаването на професията „изпълнител на термални процедури (термален агент)“ в България, Франция и Румъния:

Въз основа на конкретни проучвания на пазара на труда за нуждата и от професионализация в България, Франция и Румъния и при използването на т.нар. компетентностен подход (Skill-based/Competence based approach; Approche par compétence) в тясно сътрудничество с браншовите асоциации в спа и уелнес туризма и специализираните медицински заведения за рехабилитация и физикална терапия!



1. Накратко за създаването на професията „изпълнител на термални процедури (термален агент)“ в България, Франция и Румъния:

Един от първите проекти и в България и в Европа в съответствие с прождащата по това време система ECVET, която е ориентирана към така наречените „единици резултати от ученето“ (ЕРУ), тоест какво реално могат да правят обучените и владеещите професията:

- Референтни справочници за извършваните дейности;
- Референтни справочници за компетенциите;
- Референтни справочници за знанията;
- Референтни справочници за сертификационните единици (бъдещите ЕРУ).



2. Трансферът на новата професия за професионално обучение в Португалия и Турция:

Създаденото по Проект „THERM” бе трансферирано като иновация в Португалия и Турция чрез Проект „THERM 2”, финансиран от португалската национална агенция „Леонардо да Винчи“ (2013 – 2015 година)



RÉSULTATS

Six résultats sont attendus à l'issue du projet:

R1: Deux référentiels de certification conformes aux réglementations nationales et comprenant chacun une offre de formation modulaire articulée au cadre européen des certifications.

R2: Un programme de formation modulaire d'agent de soin thermal commun aux deux pays bénéficiaires.

R3: Un programme de formation de formateurs d'agent de soin thermal dans chaque pays bénéficiaire du transfert.

R4: Une formation de neuf formateurs mise en oeuvre dans les deux pays bénéficiaires du transfert.

R5: Une expérimentation des contenus de formations créés (référentiels de certification, formation modulaire, formation de formateur) à travers la mise en place d'une formation action dans chaque pays bénéficiaire, à destination de quinze personnes souhaitant devenir agent de soin thermal.

R6: Outils de diffusion des productions réalisées: site Web, newsletters, affiches, plaquettes et CD Rom.

3. Концепцията за отвореното дистанционно обучение (FOAD):



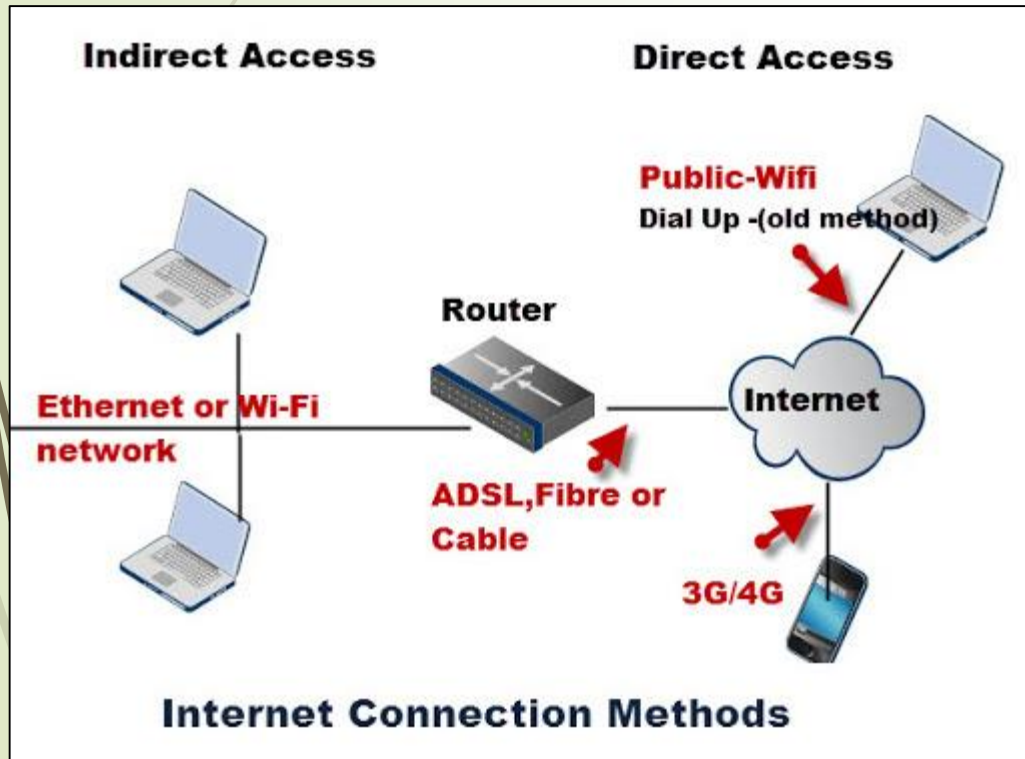
Концепцията за съвременното дистанционно обучение, изискване не просто предаване (представяне) на знания от разстояние, а възможност за придобиване на знания, умения и компетентности чрез използване на достъпно он-лайн във всеки един момент учебно съдържание, дидактически педагогически ресурси и практически задания за развитие и демонстриране на придобитите знания, умения и компетентности.

4. Необходими условия:

- Наличето на интернет свързаност между учителите и обучаемите (достатъчност на устройствата за интернет свързаност и адекватност на браузерите);
- Наличието на специализирана и обособена към целите и задачите на обучението учебна платформа за съхранение, структуриране и представяне на учебно съдържание (Moodle, Blackboard,);
- Наличието на платформа за виртуално преподаване в реално време (платформа за виртуални класни стаи);
- Поддържането на допълваща/съпътстваща онлайн комуникация между учителите и обучаемите (e-mail, Viber, Skype, WhatsApp, WeChat).

4. Необходими условия:

- Наличето на интернет свързаност между учителите и обучаемите (достатъчност на устройствата за интернет свързаност и адекватност на браузерите);



Основните проблеми тук са свързани с недостатъчна осигуреност на обучаемите с крайни устройства за интернет свързаност и адекватно апдейтвани браузери, позволяващи визуализирането на учебното съдържание!!!!

4. Необходими условия:

- Наличието на специализирана и обособена към целите и задачите на обучението обучителна платформа за съхранение, структуриране и представяне на обучително съдържание (Moodle, Blackboard,);

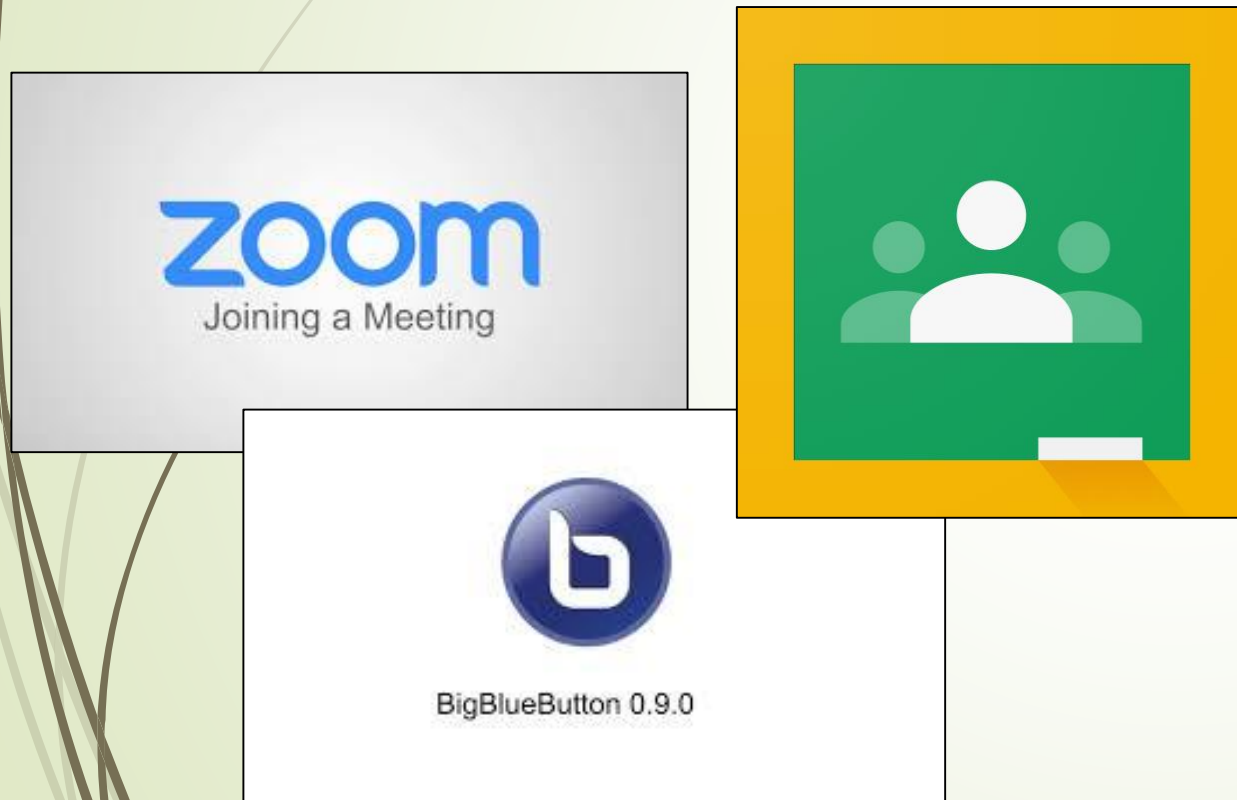


Доста често обучителните институции – ЦПО, професионални гимназии и т.н. не използват специализирани и обособени обучителни платформи за съхранение, структуриране и представяне на образователно съдържание, независимо че някои от тях са безплатни или не особено скъпи дори и в платените си версии.

Вместо това се разчита на платформи и приложения единствено и само за виртуално преподаване в реално време: Zoom, Google Classroom, Facebook Group Streaming, Viber и т.н.

4. Необходими условия:

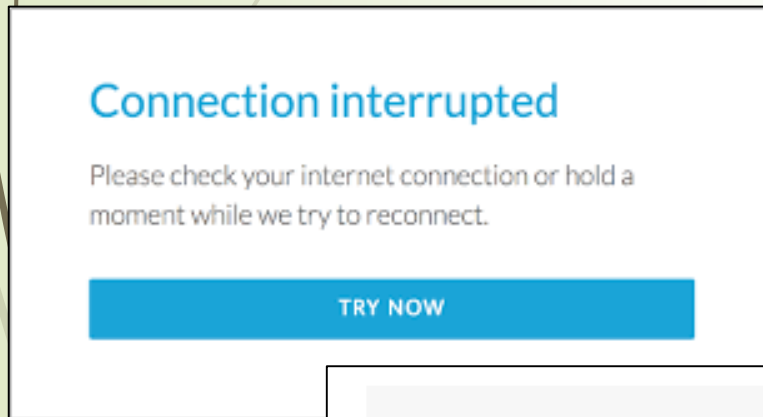
- Наличието на платформа за виртуално преподаване в реално време (платформа за виртуални класни стаи):



Понякога платформите за дистанционно обучение предлагат и автоматична свързаност с платформи за виртуално преподаване в реално време. Платените форми на тези платформи позволяват по-голяма функционалност и най-вече липсвата на прекъсвания след 30-та или 40-та минута, както и възможност за записване и съхранение на дълги обучителни сесии (лекции / уроци).

2. Необходими условия:

- Поддържането на допълваща/съпътстваща онлайн комуникация между учителите и обучаемите (e-mail, Viber, Skype, WhatsApp, WeChat).



Тя е задължителна, ако нещо се обърка преди или по време на виртуалното дистанционно обучение в реално време! А горчивият опит показва, че винаги нещо макар и малко се обърква и че обучаемите винаги имат нужда от психологическа гледна точка от допълнителни разяснения и подкрепа.

5. Комбинацията онлайн виртуално преподаване в реално време – обособена образователна платформа:

BigBlueButton

Home All Recordings Preslav Dimitrov

Home Room

11 Sessions | 0 Room Recordings

Invite Participants

<http://bbb.swu.bg/b/pre-chh-yek> Copy Start

- Home Room (Last session on May 07, 2020)
- Конюнктура в туризма (Last session on May 07, 2020)
- Конюнктура на международните пазари (Last session on May 07, 2020)
- Innovations in Tourism (Last session on May 05, 2020)
- Туристически борси и изложения (Last session on April 30, 2020)

Позволява по-добро и всеобхватно възлагане на теоретични и практически задания!

What's new with Firefox

Съдържание & amp; amp; X

https://dlearning.swu.bg/webapps/ble 90%

ISBN	954-680-408-8;978-954-680-408-2
Издател	Университетско издателство "Неофит Рилски"
Дата на публикуване	Сряда, 2006, Март 1
Тип	Печатен
Цена	EUR6,00
Задължителен	

Моля представете Ваша идея за конкретна иновация в хотел или ресторант в рамките на 6 страници, включително и заглавната страница!

Включено: Проследяване Статистики

Прикачени Файлове:

- innovation_Lecture5 [Compatibility Mode].pdf (231.891 Килобайта)
- innovation_Lecture3 [Compatibility Mode].pdf (172.508 Килобайта)
- innovation_Lecture4 [Compatibility Mode].pdf (175.974 Килобайта)

Моля представете Ваша конкретна идея за иновация в хотел или ресторант. Имате свободата да представите, каквато си искате идея в реален или имислен от Вас хотел или ресторант. Подготвеното от Вас курсово задание следва да е с максимален обем до 6 страници стандартно набран компютърен текст (30 реда , 40 символа на ред). Структурата на Вашето курсово задание следва да включва:

- Заглавна страница, на която: най-отгоре да има логото на ЮЗУ "Неофит Рилски" и срещу него да пише "Стопански факултет, Катедра "Туризм", ЮЗУ "неофит Рилски" след това по-надолу в центъра на страницата да пише с големи букви "КУРСОВО ЗАДАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНАТА "ИНОВАЦИИ В ТУРИЗМА", а отдолу с малки букви: автор: (Вашите 2 имена и факултетен номер) и научен ръководител: доц. д-р Преслав ДИмитров, най-отдолу на страницата центрирано да пише "гр. Благоевград, 2020 г."
- Втората Ви страница да бъде съдържание с номерация за всяка точка от заданието и конкретната страница, на която се намира.
- Трета, четвърта, пета и шеста страница ще бъдат посветени на текста на разработеното от Вас задание. Този текст следва да има следните точки: 1.) Кратко описание на хотела/ресторанта, където ще се реализиран иновацията; 2.) Кратко описание на иновационната идея; 3.) Оценъчна таблица с избор на иновационната идея между 5 други идеи (Вижте си презентация номер 3 и 4);

6. Разработване и предоставяне на учебно съдържание:

- Наличие на обособено образователно пространство по обучителни модули и/или единици резултати от ученето за конкретната професия за професионално образование, за която се предлага обучение!
- Наличие на поне 30% обучително съдържане по предлаганите обучителни модули или резултати от ученето: разработени теми в писмен вид; учебници и/или учебни помагала в лектронен вид; видео уроци; презентации; теоретични или практически задания...

Съдържание © 2020

ISBN	954-680-408-8, 978-954-680-408-2
Издател	Университетско издателство "Неофит Рилски"
Дата на публикуване	Сряда, 2006, Март 1
Тип	Печатен
Цена	EUR6,00
Задължителен	

Моля представете Ваша идея за конкретна иновация в хотел или ресторант в рамките на 6 страници, включително и заглавната страница!

Включено: Проследяване Статистики

Прикачени файлове:

- Innovationation_Lecture5 [Compatibility Mode].pdf (231.891 Килобайта)
- Innovationation_Lecture3 [Compatibility Mode].pdf (172.508 Килобайта)
- Innovationation_Lecture4 [Compatibility Mode].pdf (175.974 Килобайта)

Моля представете Ваша конкретна идея за иновация в хотел или ресторант. Имате свободата да представите, каквато си искате идея в реален или измислен от Вас хотел или ресторант. Подготвеното от Вас курсово задание следва да е с максимален обем до 6 страници стандартно набран компютърен текст (30 реда, 40 символа на ред). Структурата на Вашето курсово задание следва да включва:

- Заглавна страница, на която: най-отгоре да има логото на ЮЗУ "Неофит Рилски" и срещу него да пише "Стопански факултет, Катедра "Туризъм", ЮЗУ "Неофит Рилски" след това по-надолу в центъра на страницата да пише с големи букви "КУРСОВО ЗАДАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНАТА "ИНОВАЦИИ В ТУРИЗМА", а отдолу с малки букви: автор: (Вашите 2 имена и факултетен номер) и научен ръководител: доц. д-р Преспав Димитров, най-отдолу на страницата центрирано да пише "гр. Благоевград, 2020 г."
- Втората Ви страница да бъде съдържание с номерация за всяка точка от заданието и конкретната страница, на която се намира.
- Трета, четвърта, пета и шеста страница ще бъдат посветени на текста на разработеното от Вас задание. Този текст следва да има следните точки: 1.) Кратко описание на хотела/ресторанта, където ще се реализиран иновацията; 2.) Кратко описание на иновационната идея; 3.) Оценъчна таблица с избор на иновационната идея между 5 други идеи (Вижте си презентация номер 3 и 4)

7. Практическо възлагане и изпълнение на задания и връзката с Единиците резултати от ученето от ECVET:

Малко пояснения

„Единица резултати от учене е част от професионална квалификация, състояща се от набор от взаимнозависими резултати от учене, който може да бъде самостоятелно оценен или валидиран. В описването на единиците резултати от учене се посочват и критериите и средствата за тяхното оценяване, както и условията при които то се извършва.“ *Закон за професионалното образование и обучение*

Единицата дава възможност за постепенно постигане на квалификациите чрез трансфер и натрупване на резултати от ученето. Тези резултати подлежат на оценка и валидиране, чрез които се проверява и записва дали учащият е постигнал очакваните резултати от ученето.

7. Практическо възлагане и изпълнение на задания и връзката с Единиците резултати от ученето от ECVET:

Още едно важно предварително пояснение (NB!!!):

Отделните резултати в единиците резултати от ченето се описват с помощта на три т.нар. „дескриптори“ – знания, умения, компетенции (съгласно ЕКР и НКР):



5. Практическо възлагане и изпълнение на задания и връзката с Единиците резултати от ученето от ECVET:

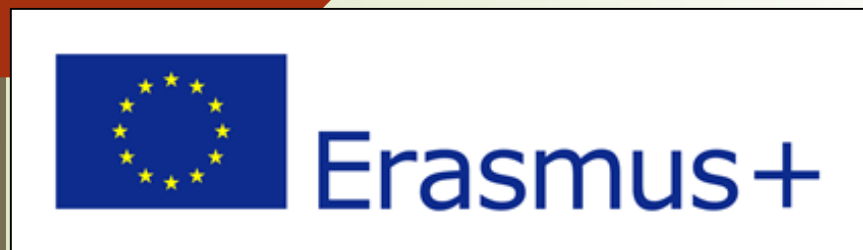


Тук, разбира се има ограничения, особено при регулираните професии. Възможните подходи:

- Възлагане на теоретични задания – представянето от обучаемите в писмена форма в обособените платформи за дистанционно обучение (проверка и оценяване чрез съществуващите електронни дневници):
- Възлагане на практически задания (доколкото е възможно в условията на дистанционно обучение за конкретната професия), които да бъдат изпълнени, заснети като видео файл и качени от обучаемите (аплоуднати) в обособените платформи за дистанционно обучение.
- Необходимо е да има ясна, разбираема и оповестена методика за оценка на практическите задания и задължително осигуряване на обратна връзка към обучаемите за постигнатите от тях резултати...



БЛАГОДАРЯ ВИ ЗА ВНИМАНИЕТО!!!



доц. д-р Преслав Димитров
Национален ECVET експерт
Ръководител на Катедра „Туризъм“ и
Декан на Стопанския факултет при
Югозападен университет „Неофит Рилски“
preslav.dimitrov@mail.bg,
preslav.dimitrov@swu.bg